



le cnam

Licence professionnelle Droit, économie, gestion mention Management et gestion des organisations

parcours Chef de projet handicap et emploi (LP11501A)

Livret d'accueil



2021
2022



Table des matières

| | |
|---|-----------|
| <i>Présentation</i> | 3 |
| <i>Présentation équipe pédagogique</i> | 4 |
| <i>UE Licence</i> | 5 |
| <i>Bibliographie</i> | 20 |
| <i>Consulter l'emploi du temps</i> | 17 |
| <i>Liens utiles</i> | 18 |

Présentation

Le/la chef-fe de projet Handicap & emploi conduit ou contribue à des projets d'insertion, de formation, de recrutement, d'intégration et de reclassement des personnes en situation de handicap comme à des actions en faveur de l'égalité de traitement.

Il/Elle travaille au sein d'une organisation intervenant dans les champs médicaux, sociaux et/ou professionnels ou dans une entreprise des secteurs public et privé.

Il/Elle travaille au sein d'une organisation intervenant dans les champs médicaux, sociaux et/ou professionnels ou dans une entreprise des secteurs public et privé.

Il/Elle mobilise des dispositifs, services, prestations, mesures de droit commun ou spécifiquement dédiés au public handicapé à la compensation du handicap, et inscrit son action dans un partenariat étendu et complexe.

La licence a pour finalité de former des acteurs-rices capables de mettre en œuvre des solutions nouvelles et pertinentes pour améliorer l'emploi des personnes handicapées.

Elle doit à ce titre permettre :

- de développer une capacité d'expertise en matière de construction des parcours d'insertion professionnelle/ de maintien dans l'emploi des personnes handicapées;
- de participer à l'élaboration de politiques d'entreprises/organisations pour l'emploi des personnes handicapées ;
- l'acquisition de capacités d'analyse des situations de handicap à partir des principaux cadres conceptuels du domaine, de la connaissance des grandes déficiences invalidantes (motrice, sensorielle, mentale, psychique, etc.), de l'identification des éléments de l'environnement impliqués dans la fabrication de ces situations et ceux qui favorisent la participation sociale des personnes handicapées ;
- de s'approprier les notions de psychologie essentielles à la compréhension et à la pratique de la relation d'aide pour la promotion de parcours ou projets individuels autodéterminés ;
- la maîtrise (analyse, compréhension et application) de l'environnement politique, juridique, économique des organisations afin de comprendre les réformes en cours et de pouvoir y déployer des projets innovants ;
- l'acquisition des outils et méthodes pour la construction, la gestion et la conduite de projets en y associant une démarche scientifique et une démarche qualité ;
- d'acquérir des compétences en matière de management des organisations et ressources humaines ;
- la connaissance des réseaux et la capacité à coordonner les acteurs impliqués dans la mise en œuvre des projets ;
- d'acquérir les bases des techniques de gestion et de la responsabilité sociale des entreprises pour les mobiliser.

Présentation équipe pédagogique

Responsable de la Licence :

Jean-Marc Mace

Jean-marc.mace@lecnam.net

Bureau 39.3.55

Isabelle Barbet

Isabelle.barbet@lecnam.net

Bureau 39.3.55

Pascal Clarke

p-clarke@practhis.asso.fr

Bureau 39.3.55

Gestionnaires pédagogiques :

EPN12 (cours du soirs et samedis)

Selma Niel

01 58 80 8712

Bureau 39.3.51

Adresses génériques : licence.handicapparis@lecnam.net
cctparis.handicap@lecnam.net (+UE HTS102 et HTS106)

Cours de Journée avec Cnam Entreprises

Rose Fiala

01 40 27 25 31

Bureau 11-B5-23

Adresses mail : entreprises@lecnam.net
rose.fiala@lecnam.net

UE Licence

| | |
|--|-----------|
| HTS101 Handicap : concepts fondamentaux et panorama sur les déficiences | 4 Crédits |
| HTS103 La vie quotidienne des personnes en situation de handicap | 4 Crédits |
| HTS107 La relation d'aide et qualité de vie | 4 Crédits |
| HTS108 Handicap et insertion professionnelle : de l'orientation à l'accès à l'emploi | 4 Crédits |
| HTS109 Handicap et entreprise : de l'intégration au maintien dans l'emploi | 4 Crédits |
| HTS104 Techniques et méthodologie de la démarche scientifique : bases théoriques | 2 Crédits |
| HTS105 Techniques et méthodologie de la démarche scientifique : aspects pratiques | 2 Crédits |
| EGS119 Méthodologie de conduite de projets en secteur médico-social, sanitaire ou social | 6 Crédits |
| EGS118 Management des organisations et ressources humaines en secteur médico-social, sanitaire et social | 6 Crédits |
| UASA03 Expérience professionnelle | 6 Crédits |
| UASA04 Projet tuteuré | 8 Crédits |
| DNF001 Ouverture au monde du numérique | 4 Crédits |

Une UE à choisir parmi les 6 suivantes

| | |
|---|-----------|
| ANG200 Parcours d'apprentissage personnalisé en anglais | 6 Crédits |
| ANG320 Anglais professionnel (licence) | 6 Crédits |
| ARA100 Cours de langue et de culture arabe, parcours collectif | 6 Crédits |
| FLE100 Français langue étrangère : parcours collectif | 6 Crédits |
| FLE200 Français langue étrangère : parcours personnalisé d'apprentissage | 6 Crédits |
| LSF100 Introduction à la langue des signes française (LSF) et à la culture Sourde | 6 Crédits |

HTS101 – Handicap : concepts fondamentaux et panorama sur les déficiences

35 heures d'enseignement

Contenu de la formation

- La complexité du champ du handicap
- Approche socio-historique de l'infirmité et du handicap
- Éthique et déontologie
- Les classifications du handicap
- La reconnaissance du handicap
- Handicap et emploi : généralités & pratiques
- La formation des personnes en situation de handicap
- Panorama sur les déficiences : outre des notions d'épidémiologie et de génétique, seront traités les problèmes des fonctions organiques et des systèmes anatomiques suivant la classification de la CIF

Compétences visées

- Identifier les concepts autour desquels s'articule l'accompagnement des publics handicapés
- Maîtriser les dispositifs législatifs en vigueur et être capable de l'inscrire dans les évolutions actuelles
- Connaître au plan théorique et dans la réalité du vécu les grandes déficiences invalidantes (motrice, sensorielle, mentale...)
- Être capable d'analyser les besoins propres à chaque type de handicap.

Modalités d'évaluation

Contrôle continu.

HTS103 – La vie quotidienne des personnes en situation de handicap

35 heures d'enseignement

Contenu de la formation

Apporter aux élèves des connaissances relatives aux multiples aspects de la vie quotidienne des personnes en situation de handicap. Nous aborderons les principes de compensation du handicap, d'accessibilité (aux droits, cognitive, architecturale, à la culture et aux loisirs), les dispositifs de protection juridique, les notions de projet de vie et de parcours. On pourra décrire, par exemple, les problèmes liés à l'accessibilité des personnes en situation de handicap, l'accès aux aides techniques, l'annonce du handicap, le parcours scolaire d'un enfant déficient visuel... Cette U.E. comportera, outre les enseignements théoriques, des témoignages de personnes en situation de handicap et des réflexions d'intervenants appartenant à des associations ou à des institutions recevant des personnes en situation de handicap.

- Concepts clés autour du handicap
- Etablissements et services du médico-social

- Compensation et aides techniques
- Accessibilité (aménagement, logement, transports, ville, bâtiments, postes de travail)
- La vie familiale des personnes en situation de handicap (parents, fratrie, conjoints, enfants)
- Aide aux aidants
- Culture, loisirs, sport
- Interventions de personnes en situation de handicap et représentants d'associations œuvrant dans le champ du handicap

Compétences visées

Savoir analyser les situations de handicap et d'accompagnement des personnes handicapées (enfants-adolescents-adultes-personnes handicapées vieillissantes) -milieu spécialisé et milieu ordinaire d'éducation, de travail, de loisirs, de vie...

Modalités d'évaluation

Contrôle continu.

HTS107 – La relation d'aide et qualité de vie *35 heures d'enseignement*

Contenu de la formation

Initier l'auditeur à la relation d'aide, tant sur le plan théorique que pratique ;

- Transmettre des notions de base en philosophie, éthique, psychologie, utiles à la compréhension et à la pratique de la relation d'aide d'une part et, d'autre part, à la compréhension du concept de « qualité de vie » ;
- Réfléchir, en tant que professionnels, à l'intégration de ces éléments dans sa pratique et en harmonie avec son champ d'intervention (ressources humaines, service social, éducation, ergonomie, rééducation, etc.).
- Origines de la relation d'aide et psychologie humaniste
- Fondements philosophiques et éthiques de la relation d'aide et des notions d'autonomie, d'autodétermination
- La relation d'aide, la qualité de vie et ses mesures
- La relation d'aide en entreprise
- La relation d'aide spécifique

Obs. : programme donné à titre indicatif ; certains points peuvent faire l'objet de modification

Compétences visées

Développer un savoir-faire professionnel et personnel permettant d'utiliser un ensemble de procédés spécialement conçus pour aider la personne handicapée à mener à bien, de manière active et autodéterminée, ses projets (notamment ceux qui impliquent un changement) ;

Savoir mobiliser ses connaissances dans le domaine du handicap et de la relation d'aide pour épauler de manière efficace les accompagnateurs des personnes handicapées.

HTS108 – Handicap et insertion professionnelle : de l'orientation à l'accès à l'emploi

35 heures d'enseignement

Contenu de la formation

- Comprendre la place du handicap et l'évolution de sa prise en compte dans les différentes politiques sociales de santé, de l'emploi et de la formation.
- Permettre d'identifier les principaux acteurs de l'orientation des personnes handicapées, de l'insertion et de la formation professionnelles, de repérer leurs spécificités et l'articulation de leurs compétences
- Connaître les dispositifs, mesures et adaptations favorisant l'insertion professionnelle des personnes handicapées
- Permettre une spécialisation pour des acteurs du handicap qui ne connaissent pas le domaine de l'insertion et de l'emploi, et pour des acteurs de l'emploi qui ne connaissent pas les spécificités du handicap

L'orientation professionnelle :

Modalités d'accès aux dispositifs spécialisés
Le processus d'orientation professionnelle
Spécificité des différents milieux d'insertion
De la décision d'orientation au démarrage de l'accompagnement

L'accompagnement vers l'emploi :

Caractérisation des publics handicapés en insertion
Les acteurs clefs, leurs prérogatives, leurs offres de services
Les outils et mesures de l'accompagnement
Les leviers de l'accès à l'emploi

Les dispositifs d'insertion

La prise en compte du handicap dans les politiques publiques – santé, social, éducation, emploi, formation, santé au travail, accessibilité
La place des personnes handicapées dans les dispositifs d'insertion
Les dispositifs dédiés : PITH, programmes de formation, chartes de maintien dans l'emploi...
Repères méthodologiques pour un diagnostic emploi/formation de territoire

La formation professionnelle

Les enjeux de la formation professionnelle des personnes handicapées
Le dispositif de formation spécialisé : caractéristiques & offre
Adapter les formations aux handicaps : les obligations
Rendre accessible les formations aux personnes handicapées : les pratiques
Obs. : programme donné à titre indicatif ; certains détails peuvent faire l'objet de modification

Compétences visées

- Connaître et savoir mobiliser les ressources pour l'orientation, l'accompagnement et la formation des travailleurs handicapés

- Développer des capacités d'expertise en matière de construction de parcours d'insertion professionnelle des personnes handicapées.

HTS109 – Handicap et entreprise : de l'intégration au maintien dans l'emploi

35 heures d'enseignement

Contenu de la formation

- Comprendre la place du handicap et l'évolution de sa prise en compte dans les obligations et la vie des entreprises.
- Permettre d'identifier les principaux acteurs de la reconnaissance du handicap, de l'insertion professionnelle et du maintien dans l'emploi, de repérer leurs spécificités et l'articulation de leurs compétences
- Connaître les dispositifs, mesures et adaptations favorisant l'intégration professionnelle des personnes handicapées et leur éventuel reclassement, ainsi que la mise en place de politiques d'entreprises

L'obligation d'emploi des travailleurs handicapés

- Obligation d'emploi et égalité de traitement
- Modalités de réponse à l'obligation d'emploi
- La sous-traitance avec le secteur adapté et protégé
- Gestion de la déclaration d'emploi des travailleurs handicapés
- Handicap et fonctions publiques : la nouvelle donne

Dialogue social et politique d'entreprise

- La négociation obligatoire sur l'emploi des personnes handicapées
- L'accord spécifique comme modalité de réponse à l'obligation d'emploi
- Intérêts et outils de la politique d'emploi
- Les stratégies d'une politique globale
- Les acteurs de la politique à l'interne et à l'externe

L'intégration en entreprise

- Le statut de la personne handicapée en entreprise
- Les points clefs de l'intégration
- Faire face au handicap en situation de travail
- L'aménagement des situations de travail
- Suivi de l'intégration et tutorat – les acteurs clefs

Le maintien dans l'emploi

- Définition et enjeux de la prévention de la désinsertion professionnelle pour raison de santé ou de handicap
- Articulation avec la prévention des risques professionnels, la gestion des inaptitudes, la gestion des âges, l'accompagnement des mutations dans l'entreprise, le reclassement professionnel
- Les acteurs du maintien dans et hors de l'entreprise
- Le processus de maintien en pratique : repères méthodologiques

Obs. : programme donné à titre indicatif ; certains détails peuvent faire l'objet de modification

Compétences visées

- Connaître et savoir mobiliser les ressources pour l'intégration, le maintien dans l'emploi des travailleurs handicapés

- Développer des capacités d'expertise en matière d'élaboration de politiques d'entreprises et de stratégies d'intégration

- Savoir mobiliser à bon escient les ressources, mesures et acteurs spécialisés sur le champ de l'insertion professionnelle des personnes handicapées et du maintien dans l'emploi.

HTS104 – Techniques et méthodologie de la démarche scientifique : **bases théoriques** *20 heures d'enseignement*

Contenu de la formation

Cet enseignement vise à apporter les outils méthodologiques permettant d'identifier, définir et argumenter les problématiques pertinentes des domaines sanitaire, social, médico-social et du handicap.

Il s'agira de s'approprier les méthodes et outils pour réaliser des recherches bibliographiques, évaluer les informations et les organiser, acquérir une réflexion critique, connaître et élaborer des outils de mesure pour mener des études de terrain contrôlées et systématisées.

- La démarche scientifique
- Problématique
- hypothèses.
- L'observation
- Les entretiens et les questionnaires
- La recherche et la gestion de la documentation classique et informatisée
- La présentation orale et écrite des rapports et mémoires

Compétences visées

Identifier, sélectionner et analyser avec un esprit critique diverses ressources, dont les publications scientifiques et professionnelles, pour documenter une problématique et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.

Acquérir les compétences nécessaires pour développer une argumentation centrée sur une problématique et développer des hypothèses

Savoir mener, de manière autonome ou en collaboration, des études systématiques impliquant outre l'élaboration d'une problématique, la mise en œuvre d'un protocole d'observation ou d'expérimentation, la collecte des données, l'analyse et l'interprétation des résultats afin de préconiser des solutions innovantes et valides dans le cadre de projets.

Communiquer par oral et par écrit afin de présenter ses travaux et argumentations (préparation à la présentation écrite et orale du mémoire)

Modalités d'évaluation

- Contrôle continu
- Projet(s)

HTS105 – Techniques et méthodologie de la démarche scientifique : aspects pratiques

20 heures d'enseignement

Contenu de la formation

Cet enseignement vise à apporter les outils méthodologiques permettant d'identifier, définir et argumenter les problématiques pertinentes des domaines sanitaire, social, médico-social et du handicap.

Il s'agira de s'approprier les méthodes et outils pour réaliser des recherches bibliographiques, évaluer les informations et les organiser, acquérir une réflexion critique, connaître et élaborer des outils de mesure pour mener des études de terrain contrôlées et systématisées. Comparativement à l'UE méthodologique HTS104, en HTS105 l'accent est mis sur les aspects pratiques de la démarche scientifique, la présentation écrite et orale des travaux réalisés (études de terrain).

- La démarche scientifique
- Problématique
- hypothèses.
- L'analyse des données qualitatives
- L'analyse des données quantitatives
- La présentation orale et écrite des rapports et mémoires

Compétences visées

- Identifier, sélectionner et analyser avec un esprit critique diverses ressources, dont les publications scientifiques et professionnelles, pour documenter une problématique et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.
- Acquérir les compétences nécessaires pour développer une argumentation centrée sur une problématique et développer des hypothèses
- Savoir mener, de manière autonome ou en collaboration, des études systématiques impliquant outre l'élaboration d'une problématique, la mise en œuvre d'un protocole d'observation ou d'expérimentation, la collecte des données, l'analyse et l'interprétation des résultats afin de préconiser des solutions innovantes et valides dans le cadre de projets.
- Communiquer par oral et par écrit afin de présenter ses travaux et argumentations (préparation à la présentation écrite et orale du mémoire)

Modalités d'évaluation

Contrôle continu

EGS119 – Méthodologie de conduite de projets en secteur médico-social, sanitaire ou social

Contenu de la formation

La formation se déroule en trois temps principaux :

- 1) Présenter des outils et méthodes de la conduite de projet ;
- 2) Analyser des projets sous la forme de cas pratique issus du secteur sanitaire, social ou médico-social ;
- 3) Élaborer un projet propre en groupe projet.

La formation sur les concepts, outils et méthodes (premier volet) est co-construite avec l'équipe spécialisée en conduite de projet au Cnam (cf bibliographie suggérée). Elle couvre donc :

- Les enjeux de l'organisation (contextes, pratiques, théories et écoles de pensées, prise de recul,)
- La combinaison de l'organisation et de la stratégie (vision processuelle de l'organisation en lien avec la stratégie ; performance, efficacité et efficience organisationnelle...)
- La découverte du fonctionnement de l'organisation (décrire, explorer, appréhender, diagnostiquer...),
- L'évaluation de la performance pour piloter l'organisation (indicateurs de performance, tableaux de bord, balanced scorecard...),
- L'organisation avec les processus et la démarche qualité (normes, standards, certification, processus...),
- Le développement de projets et des activités dans l'organisation (gérer, planifier, accompagner le changement, ...),
- La transformation de l'organisation dans l'action.

Compétences visées

- Mettre en place une démarche qualité et ses outils spécifiques pour la gestion d'équipe/de projet en respectant le degré et la confidentialité de l'information et les règles de déontologie
- Mener des études de terrain par l'observation et l'échange auprès des équipes et des usagers afin d'évaluer l'impact des techniques de communication mises en œuvre et réajuster si besoin
- Identifier les attentes, besoins et problématiques des usagers en tenant compte des aspects réglementaires afin de recueillir les éléments utiles à la construction du « parcours / projet usager » / projet de service / projet d'établissement / projet d'entreprise / projet d'organisations et de sa communication
- Synthétiser les évolutions réglementaires en assurant une veille quotidienne afin d'informer les équipes et intégrer la réglementation en vigueur au projet de l'établissement ou de l'entreprise
- Initier et/ou conduire des actions d'amélioration continue de la qualité du service, des soins, et des activités par la mise en place d'outils de traçabilité des actions dans les

entreprises ou dans les organisations sanitaires, médico-sociales ou sociales et contrôler leur utilisation.

- Veiller au respect de l'application des règles spécifiques par les équipes, selon leur secteur d'activités (ex : sécurité, hygiène, circuits etc..), en évaluant la qualité de leurs pratiques.

EGS118 – Management des organisations et ressources humaines en secteur médico-social, sanitaire et social

55 heures d'enseignement

Contenu de la formation

- Acquérir les outils d'analyse des organisations et d'action pour le management d'équipe et la gestion de conflits ;
- Identifier la contribution de la gestion des ressources humaines à la performance globale des organisations.
- Le programme est co-construit avec l'équipe spécialisée en gestion des ressources humaines du Cnam et combine MOOC, classes inversées, mises en situation professionnelle, éclairages et regards croisés par les professionnels des secteurs sanitaire, social ou médico-social.

Compétences visées

- Sensibiliser le personnel aux aspects humains du fonctionnement des organisations et au respect des règles éthiques spécifiques à chaque secteur d'activités du sanitaire, du social et médico-social en analysant les pratiques du terrain.
- Mettre en œuvre les outils d'analyse et d'action (analyse des pratiques, espaces de médiation et de concertation, conseil de vie sociale) pour accompagner et soutenir les équipes dans leur quotidien et lors de relations conflictuelles en interne et en externe (partenaires, familles, usagers...)
- Développer des méthodes de travail avec les équipes et les partenaires en intégrant l'ensemble des ressources institutionnelles (dispositifs, décrets, accords, protocoles...) pour assurer la mobilisation de tous les acteurs et développer une synergie (réseau, partenariat, équipes, intervenants, ...)
- Mettre en œuvre les techniques d'entretien d'évaluation des compétences pour permettre un accompagnement dans l'emploi et les évolutions professionnelles
- Analyser les besoins en termes de formation à partir d'observations sur le terrain, d'entretiens des équipes et d'une veille de l'évolution des métiers et des professions afin d'élaborer le plan de formation de la structure.
- Sensibiliser aux aspects humains du fonctionnement des organisations
- Manager la diversité
- Connaître les cadres légaux et stratégies dans les domaines de la santé au travail, de l'égalité de traitement



UASA03– Expérience professionnelle

Contenu de la formation

L'objectif de cette unité est de confronter les participants aux réalités du terrain soit :

- en objectivant l'expérience professionnelle déjà acquise en emploi ;
- par la réalisation d'un stage dans une structure en lien avec le champ du handicap et de l'emploi, d'une durée de 560 heures.

Dans le second cas, une procédure d'élaboration d'une convention de stage devra être menée par l'élève, avec l'accord pédagogique de l'enseignant.

Pour demander une convention de stage et télécharger le document : <https://www.cnam-paris.fr/suivre-ma-scolarite/demander-une-convention-de-stage-177596.kjsp>

Toute demande de convention doit être effectuée à titre **individuel** et obligatoirement **déposée au plus tard 10 jours avant le début du stage**.

La convention ne sera pas signée si le stage est commencé et aucune régularisation de sera faite a posteriori. Durée des stages : 6 mois maximum par année universitaire.

UASA04 – Projet tuteuré

Contenu de la formation

La composante “conduite de projets” est au cœur de cette formation. L'objectif pédagogique du projet tuteuré est d'amener les participants à mobiliser et exploiter les outils enseignés pour cerner et objectiver une problématique professionnelle, puis à proposer des actions correctrices réalisables, pertinentes et inscrites dans un agenda incluant action/évaluation. Plus précisément, la démarche méthodologique comprend plusieurs étapes.

1. Se confronter à la réalité d'un terrain ou faire part d'une réflexion qui découle de l'exercice professionnel ;
2. Poser un problème, rendre compte de toute une série de constats et les objectiver à travers une problématique. Ce processus d'objectivation amène à poser une question de départ ainsi que des hypothèses et à se départir de préjugés ;
3. Investiguer, se documenter, construire des données, réfléchir à un dispositif méthodologique. Cette étape impose une initiation à la recherche documentaire et à l'analyse et la synthèse des documents, qu'il s'agisse de littérature scientifique ou de littérature grise ;
4. Acquérir, construire une posture professionnelle qui les amène à se questionner, à opérer un "déplacement de pensée » et un changement.

Ce processus de changement peut impliquer :

- La construction et déconstruction des représentations relatives au handicap ;
- L'acquisition de nouvelles approches organisationnelles et de communication ;

- La mise en place de nouvelles formes d'action quant aux processus de management et de gestion des organisations dans les secteurs sanitaire, social et médico-social ;
- L'évaluation des actions entreprises à travers des critères indépendants et transparents.

La mise en place d'une étude de terrain ainsi que l'écriture du mémoire représentent un investissement professionnel de la part des personnes en formation. Dans le cursus, les élèves sont accompagné·e·s, individuellement et collectivement, tout au long de ce cheminement par un·e tuteur·trice de stage (personne référente au sein du lieu de stage) et par un·e tuteur·trice (professionnel·le extérieur·e ou enseignant·e du Cnam) pour les aider dans la rédaction du mémoire.

DNF001 – Ouverture au monde du numérique

35 heures d'enseignement

Contenu de la formation

Le contenu de la formation s'appuie sur les compétences de Pix.

Le Pix comporte 5 domaines et 16 compétences mesurées sur 8 niveaux. La formation DNF001 forme sur un noyau de compétences jugées primordiales. Selon le profil des élèves, la formation à laquelle ils appartiennent ou leur milieu professionnel, d'autres compétences peuvent être traitées dans le programme.

Dans tous les cas, de façon à permettre la certification des élèves, au moins 5 compétences doivent être étudiées et les élèves doivent s'être positionnés sur celles-ci en réalisant les test pix sur la plateforme pix.fr

Compétences visées

Acquérir de la maîtrise d'un ensemble de compétences liées au monde numérique :

- Recherche, création, manipulation, gestion de l'information ;
- Récupération et traitement des données ;
- Gestion des données ;
- Sauvegarde, archivage et recherche de ses données ;
- Présentation en présentiel et à distance du résultat d'un travail ;
- Échange et communication à distance ;
- Production en situation de travail collaboratif ;
- Positionnement face aux problèmes et enjeux de l'utilisation des TIC : droits et devoirs, aspects juridiques, déontologiques et éthiques, données personnelles ...
- Maîtrise des terminaux (ordinateurs, tablettes, téléphones), sécurisation, dépannage

Modalités d'évaluation

Contrôle continu. Chaque élève reçoit une note finale qui est obtenue comme la moyenne les travaux suivants : des tests sur la plateforme pix et un projet collaboratif en groupe.

UASA03– Expérience professionnelle

Contenu de la formation

L'objectif de cette unité est de confronter les participants aux réalités du terrain soit :

- en objectivant l'expérience professionnelle déjà acquise en emploi ;
- par la réalisation d'un stage dans une structure en lien avec le champ du handicap et de l'emploi, d'une durée de 560 heures.

Dans le second cas, une procédure d'élaboration d'une convention de stage devra être menée par l'élève, avec l'accord pédagogique de l'enseignant.

Pour demander une convention de stage et télécharger le document : <https://www.cnam-paris.fr/suivre-ma-scolarite/demander-une-convention-de-stage-177596.kjsp>

Toute demande de convention doit être effectuée à titre individuel et obligatoirement déposée au plus tard 10 jours avant le début du stage.

La convention ne sera pas signée si le stage est commencé et aucune régularisation de sera faite a posteriori. Durée des stages : 6 mois maximum par année universitaire.

UASA04 – Projet tuteuré

Contenu de la formation

La composante "conduite de projets" est au cœur de cette formation. L'objectif pédagogique du projet tuteuré est d'amener les participants à mobiliser et exploiter les outils enseignés pour cerner et objectiver une problématique professionnelle, puis à proposer des actions correctrices réalisables, pertinentes et inscrites dans un agenda incluant action/évaluation. Plus précisément, la démarche méthodologique comprend plusieurs étapes.

5. Se confronter à la réalité d'un terrain ou faire part d'une réflexion qui découle de l'exercice professionnel ;
6. Poser un problème, rendre compte de toute une série de constats et les objectiver à travers une problématique. Ce processus d'objectivation amène à poser une question de départ ainsi que des hypothèses et à se départir de préjugés ;
7. Investiguer, se documenter, construire des données, réfléchir à un dispositif méthodologique. Cette étape impose une initiation à la recherche documentaire et à l'analyse et la synthèse des documents, qu'il s'agisse de littérature scientifique ou de littérature grise ;
8. Acquérir, construire une posture professionnelle qui les amène à se questionner, à opérer un "déplacement de pensée » et un changement.

Ce processus de changement peut impliquer :

- La construction et déconstruction des représentations relatives au handicap ;
- L'acquisition de nouvelles approches organisationnelles et de communication ;
- La mise en place de nouvelles formes d'action quant aux processus de management et de gestion des organisations dans les secteurs sanitaire, social et médico-social ;
- L'évaluation des actions entreprises à travers des critères indépendants et transparents.



La mise en place d'une étude de terrain ainsi que l'écriture du mémoire représentent un investissement professionnel de la part des personnes en formation. Dans le cursus, les élèves sont accompagné·e·s, individuellement et collectivement, tout au long de ce cheminement par un·e tuteur·trice de stage (personne référente au sein du lieu de stage) et par un·e tuteur·trice (professionnel·le extérieur·e ou enseignant·e du Cnam) pour les aider dans la rédaction du mémoire.

Bibliographie

EGS118

- Les fondamentaux de la GRH - 100 défis RH illustrés, Antoine Pennaforte, Jean-Louis Guignard, Jean-Pierre Herbinier, Alice de La Pradelle
- Fonctions RH 4e édition : Politiques, métiers et outils des ressources humaines, Maurice Thévenet, Cécile Déjoux, Éléonore Marbot

EGS119

- L'organisation - Démarche et outils de Anne Marchais-Roubelat , Nicolas Adas , Bettina Bouchayer , Thierry Devaux, Sylvain Mondon .

HTS104

- Manuel de recherche en sciences sociales, de Raymond Quivy , Luc Van Campendhoudt
- L'enquête et ses méthodes. L'entretien. de Alain Blanchet , Anne Gotman
- La Boîte à outils du Chef de projet de Jérôme Maes , François Debois
- Les méthodes quantitatives de Fanny Bugeja-Bloch, Marie-Paule Couto
- Les méthodes qualitatives de Sophie Alami, Dominique Desjeux, Isabelle Garabuau-Moussaoui

HTS107

- Se former à la relation d'aide. Dunod, 2007, Antoine Bioy , Anne Maquet
- Former à l'accompagnement des personnes handicapées. Dunod, 2007, de Marcel Nuss
- La relation d'aide dans les organisations. De Boeck, 2014, Baudrit
- Handicap et accompagnement. Dunod, 2014, Henri-Jacques Stiker , José Puig, Olivier Huet
- Handicap : les pratiques professionnelles au domicile. Dunod, 2014, de Carine Maraquin

HTS101

- Corps infirmes et sociétés : Essais d'anthropologie historique, Stiker
- Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé, OMS
- Classification internationale des handicaps, CTNERHI - INSERM
- loi n°2005-102
- loi n°75-534
- Convention relative aux droits des personnes handicapées, ONU
- Entreprise et handicap, Sylvie Liberti, Valérie Tran
- Handicap et accompagnement, Stiker, Puig, Hue
-

HTS105

- Guide de la gestion financière des établissements sociaux et médico-sociaux, Pierre Paucher
- Comptabilité, analyse et gestion financière des établissements soumis à l'EPRD, Jacques Grolier

HTS103

- Handicap, une encyclopédie des savoirs, Gardou et ses collaborateurs
- Connaître le handicap, reconnaître la personne, Gardou et ses collaborateurs
- Parents d'enfant handicapé, Gardou et ses collaborateurs
- Handicap & Accompagnement, Stiker, Puig, Huet
- Liens fraternels et handicap, Regine Scelles
- Accompagner vers la parentalité les personnes en situation de handicap, Bertrand Morin

HTS108

- Entreprise et handicap, Liberti, Tran
- Maxi Fiches. Politiques et dispositifs du handicap en France - 3e éd, Camberle

Consulter l'emploi du temps

Pour savoir dans quelle salle vous avez cours, veuillez-vous rendre sur la plateforme **hyperplanning** (également disponible sur application mobile) à l'adresse suivante :

<http://emploi-du-temps.cnam.fr/>

Pour les auditeurs FC :

Renseigner le **code** de votre UE précédée de la mention FC : par exemple pour HTS101 : FCHTS101

Pour retrouver le planning global de la licence, il faut renseigner : CNE (comme Cnam Entreprises) et sont alors proposés CNE LP11502A-1^{ère} année et CNE LP11502A-2^{ème} année. Toutes les matières sont alors indiquées pour tout le cursus.

Pour les auditeurs en cours du soir :

Renseigner le **code** de votre UE précédée de la mention CE : par exemple pour HTS101 : CEHTS101

Pour retrouver le planning global de la licence, en cliquant dans l'onglet « matière », il faut renseigner « Chef de projet handicap emploi ».

ATTENTION : les salles peuvent changer le jour même, l'hyperplanning doit donc être consulté régulièrement.

Espace numérique de formation, examens et notes

L'Espace numérique de formation (ENF) :

L'ENF est le site Internet de ressources pédagogiques du Cnam. Il contient des documents électroniques, des enregistrements de cours, des forums, des applications, des outils Microsoft, des outils pour communiquer avec l'enseignant ou la classe ainsi que votre messagerie interne. Toutes ces ressources sont disponibles en bas de page, après vous être authentifié.

Chaque élève inscrit au Centre Cnam Paris bénéficie d'un accès pour chaque unité d'enseignement à laquelle il a droit, lui permettant ainsi d'accéder à des ressources complémentaires du cours. Cela à condition que le cours soit enseigné par le Cnam Paris et non pas par une école ou un institut du Cnam car, dans ces cas, ce n'est pas automatique.

Pour accéder à l'ENF et s'authentifier : <http://lecnam.net/>

Utilisez l'identifiant et le mot de passe contenus dans le mail que vous avez reçu après votre inscription (attention : ne pas confondre avec les identifiants donnés par le système de scolarité Sicol pour l'accès à votre dossier).

Si vous n'avez pas reçu vos identifiants d'accès à l'ENF, remplissez le formulaire "mot de passe perdu" sur la page d'accueil de l'ENF : <http://lecnam.net/>

Accéder à vos salles de cours sur Moodle :

Vous pourrez accéder à Moodle via votre ENF. Une fois authentifié, allez dans la section "**Mes enseignements**" et cliquez sur l'une des salles de cours qui s'affiche.

Il est possible que l'enseignant responsable de l'UE ne vous ai pas inscrit à cette salle. Dans ce cas, prenez contact avec lui dans les meilleurs délais et envoyez-lui le lien vers la section de ce guide qui lui donne les indications pour inscrire les intervenants dans ses cours :

https://sites.cnam.fr/aupen/GuideMoodle/co/3_6_0_Acces_Tuteur.html#AXwMJ3g39RboJ6eVAoC9ph

Vous pouvez personnaliser vos sections dans l'ENF en cliquant sur "Voir tous mes enseignements" (dans "Mes enseignements"). Vous accéderez alors à une nouvelle fenêtre où vous pourrez personnaliser la présentation de vos salles Moodle en réorganisant leur ordre d'affichage. Ceci est valable pour toutes les sections de votre ENF.

Tout accès via une URL, un favori ou signet vers Moodle vous refait automatiquement passer par l'ENF pour authentification. Pour des raisons de sécurité, vous serez régulièrement déconnecté de l'ENF et contraint d'entrer à nouveau vos identifiants.

Examens et notes :

Les notes vous sont communiquées par le biais de votre portail élève qui vous permet de suivre votre scolarité.
Pour y accéder : <http://portailleleve.cnam.fr>

C'est un accès personnalisé par Internet à votre dossier. Pour vous connecter, il faut vous munir de vos identifiants qui vous ont été attribués lors de votre 1ère inscription.

Depuis ce site vous pouvez suivre l'état de vos inscriptions :

- Télécharger votre certificat de scolarité,
- Consulter le planning de vos cours,
- Télécharger les convocations à vos examens du centre Cnam Paris,
- Obtenir vos résultats d'examen,
- Télécharger vos attestations de réussite,
- Consulter l'historique de vos inscriptions,
- Corriger vos coordonnées personnelles.
- Corriger vos coordonnées personnelles.

Validation des acquis

Pour toute demande concernant une validation des acquis professionnels ou études supérieures, consultez la page suivante :

<http://www.cnam-paris.fr/valider-mes-acquis/validation-des-acquis-vaevap85-ves-a-paris-158389.kjsp>

Pour toutes questions concernant votre inscription, vous pouvez contacter

La Fabrique des Compétences

Accès 17

292, rue Saint-Martin - Paris 3e

Du lundi au vendredi :

de 13h30 à 18h30

par mail : contact_paris@lecnam.net

par téléphone du lundi au vendredi de 10h à 12h : 01 40 27 23 30

Plan des salles du Cnam

Les numéros de salles sont composés comme suit : l'accès, l'étage puis le numéro de la salle.

Ex : accès 21, 2e étage, salle 32 : 21.2.32



Le Cnam Paris

292 rue Saint-Martin 75141

Paris Cedex 03

Métro 3 - 11 : Arts et Métiers ou Métro 3 - 4 : Réaumur Sébastopol

Bus 39, 47, 38, 20

Bibliothèque centrale du Cnam

292 rue Saint-Martin – 75003 Paris

Cour d'honneur – Accès 10

Tel : 01 40 27 27 03

Courriel : bib.service@cnam.fr

Pour accéder aux **ressources en ligne**, vous devez vous rendre une première fois dans les locaux de la bibliothèque (292 rue Saint Martin, 75003 Paris) et faire valider vos identifiants et mot de passe.

La bibliothèque du Cnam donne en effet accès à de nombreuses ressources électroniques (bases de données, références bibliographiques, revues électroniques, etc.) pour les élèves à travers son site :

<http://bibliotheque.cnam.fr>

Centre de documentation sur la formation et le travail du Cnam

Vous accueillez au 41 rue Gay-Lussac

Pour obtenir l'ensemble des références des mémoires du Master de recherche Travail social, action sociale et société déposés au Centre de documentation sur la formation et le travail du Cnam, suivre la procédure de recherche indiquée ci-après.

Se connecter au site du Centre : <http://cdft.cnam.fr/>

Mission Handi'Cnam

Accueil, suivi et accompagnement des auditeurs en situation de handicap (demande de prêt de matériel, tiers temps pour les examens...)

292 rue Saint-Martin – Bureau 10.0.03 – Accès 10 – rez-de-chaussée

Tel : 01 58 80 87 87 – E-Mail : handi@cnam.fr ou <http://handi.cnam.fr/>

Liens utiles

Plannings Cours en FOAD sur 2 ans obligatoires



Document explicatif pour la connexion à l'Espace Numérique de Formation





Dircom Cnam - BP/LI - Mai 2021 © L. Benoît, S. Villain.

Responsable de la licence
Jean-Marc Mace, professeur des universités
jean-marc.mace@lecnam.net

Responsable opérationnelle
Isabelle Barbet, maîtresse de conférences
isabelle.barbet@lecnam.net

Gestion pédagogique
EPN12 - cours hors temps de travail (HTT)
Selma Niel
01 58 80 87 12
licence.handicapparis@lecnam.net
ccparis.handicap@lecnam.net (+ UE HTS102 et HTS106)

Cnam Entreprises - cours en journée
entreprises@lecnam.net
01 40 27 25 31

sante-solidarite.cnam.fr